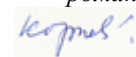


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романской филологии



/ Корнева В.В.

подпись, расшифровка подписи

15.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 Актуальные проблемы международных отношений**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки/специализация:

Перевод и переводоведение. Итальянский и английский языки

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: романской филологии

6. Составители программы: Побегайло Ирина Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является расширение общего кругозора студентов в области международной жизни, международного сотрудничества и международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представлений об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств и их отношения с Российской Федерацией, о деятельности международных организаций;
- 2) овладение студентами навыками обсуждения актуальных проблем международных отношений на иностранном языке, аргументированно представляя и отстаивая свою точку зрения;
- 3) развитие умений сбора, систематизации и обобщения информации из

различных источников;

- 4) развитие умений анализировать процессы создания и функционирования международных и региональных политических и экономических организаций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1. Данная дисциплина опирается на знания и навыки, сформированные у студента в результате освоения курса теории перевода, практического курса письменного перевода с итальянского языка, стилистики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.2.	владеет знаниями в области мировой политики и международных отношений, о роли РФ и стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах, рассуждает о проблемах международных отношений на иностранном языке.	Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств и их отношения с Российской Федерацией, деятельность международных организаций; уметь: обсуждать актуальные проблемы международных отношений на иностранном языке; владеть: навыками поиска и презентации информации по актуальным проблемам международных отношений.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Аудиторные занятия		50	50	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	
	лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа		58	58	
Форма промежуточной аттестации (экзамен –		36	36	

36 ч.,)			
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Порядок образования, организационная структура международных организаций (МО); Причины появления и история развития МО	
1.2	Типология МО (МПО, МНПО). Современные тенденции развития МО	
1.3	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы	
1.4	Экономические организации системы ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО) и ОЭС	
1.5	Международные валютно-финансовые организации (группа Всемирного банка, Международный валютный фонд)	
1.6	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД)	
1.7	АТЭС (история создания, цели, задачи, членство, структура, характер деятельности)	
1.8	АСЕАН (история создания, цели, задачи, членство, результаты деятельности)	
2. Практические занятия		
2.1	Порядок образования, организационная структура международных организаций (МО); Причины появления и история развития МО	
2.2	Типология МО (МПО, МНПО). Современные тенденции развития МО	
2.3	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы	
2.4	Экономические организации системы ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО) и ОЭС	
2.5	Международные валютно-финансовые организации (группа Всемирного банка, Международный валютный фонд)	
2.6	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД)	
2.7	АТЭС (история создания, цели, задачи, членство, структура, характер деятельности)	
2.8	АСЕАН (история создания, цели, задачи, членство, результаты деятельности)	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Порядок, структура, организация МО	2	4	-	7	13
1.2	Типология МО	2	5	-	7	14
1.3	ООН	2	4	-	9	15
1.4	Экономические организации системы ООН	2	5	-	7	14
1.5	МВФО	2	4	-	7	13
1.6	МЭО в МТ	2	4	-	7	13
1.7	АТЭС	2	4	-	7	13
1.8	АСЕАН	2	4	-	7	13
	Итого:	16	34	-	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо

причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Задания для самостоятельной работы включают изучение литературы по разделам дисциплины, выполнение практических заданий.

В ходе подготовки к занятиям студентам следует:

- изучить основную литературу;
- ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. по изучаемой теме. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов.

15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гарбовский Н.К. Теория перевода / Н.К. Гарбовский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 542 с.
2.	Теоретические основы специального перевода : учебное пособие / авт.-сост. П. П. Банман, А. А. Леглер, Т. В. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494818
3.	Прокопович С. С. О политике по-итальянски. Язык итальянских средств массовой коммуникации : учебное пособие / С. С.Прокопович. – М.: «Филоматис», 2013. – 352 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика / Алексеева И.С. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. - 288 с.
5.	Побегайло И.В. Перевод в сфере политического дискурса и СМИ : учебное пособие / И.В.Побегайло. Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2020 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-01.pdf

6	Радькова Т.В., Тимшина Е.Д. Итальянский язык для специалистов по международным отношениям: учебное пособие по переводу общественно-политических текстов / Т.В. Радькова, Е.Д. Тимшина. – М. : «КДУ», «Университетская книга», 2018. – 136 с.
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL: http://www.biblioclub.ru >
7.	https://webgate.ec.europa.eu/sr/search-speeches?language=121&level=All&use=All&domain=All&type=All&combine=&combine_1=&video_reference=&entity%5B0%5D=
8.	http://www.un.org – Организация Объединенных Наций
9.	http://www.imf.org – Международный Валютный Фонд
10.	http://www.worldbank.org – Всемирный банк
11.	http://www.wto.org – Всемирная торговая организация
12.	http://www.asean.org – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
13.	http://www.apec.org – Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика. Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеева. – СПб.: Институт иностранных языков, 2000. – 192 с.
2.	Побегайло И.В. Перевод в сфере политического дискурса и СМИ : учебное пособие / И.В.Побегайло. Воронеж. гос. ун-т.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2020.— Загл. с титул. экрана.— Свободный доступ из интрасети ВГУ.— Текстовый файл.— Windows 2000.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 47 (учебная): мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

Аудитория 84 (учебная): интерактивная доска, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Виды переводческой деятельности. Требования к тексту перевода. Работа со словарями и справочниками.	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
2	Общее описание исходного текста. Типы текста. Тип текста с информационной точки зрения. Выбор стратегии перевода	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
3	Информационно-терминологические тексты	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
4	Научные и учебно- научные тексты; Научно- популярные тексты; Энциклопедические тексты	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
5	Предписывающие тексты	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
6	Тексты инструкций	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
	Промежуточная форма контроля - экзамен			Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Актуальные проблемы международных отношений» (4 ЗЕТ) проводится 2 текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы №1 - №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №1.

Контрольная работа № 1 включает в себя 2 вопроса из следующего перечня:

1. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах.
2. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства.
3. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
4. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
5. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
6. Мировые центры интеграционных процессов.
7. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
8. Типология интеграционных группировок (этапы интеграции): зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
9. Основные характеристики и особенности каждого этапа интеграционного процесса.
10. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться вспомогательными материалами.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «актуальные проблемы международных отношений»;

2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

3) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных	Повышенный уровень	Отлично

исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №2.

Контрольная работа № 2 включает в себя 2 вопроса из следующего перечня:

1. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
2. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры.
3. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
4. Неурегулированность проблемы приема новых членов АТЭС.
5. Основные направления деятельности АТЭС.
6. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Богорская декларация – стратегические цели.
7. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
8. Роль России в АТЭС.
9. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
10. Основополагающие документы организации.
11. Организационная структура и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
12. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
13. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства.
14. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА.
15. Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА.

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться вспомогательными материалами.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «актуальные проблемы международных отношений»;

2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

3) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных,	-	Неудовлетворительно

отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.		
---	--	--

Перечень тем рефератов

1. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах.
2. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства.
3. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
4. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
5. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
6. Мировые центры интеграционных процессов.
7. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
8. Типология интеграционных группировок (этапы интеграции): зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
9. Основные характеристики и особенности каждого этапа интеграционного процесса.
10. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
11. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АзБР): цели, членство, порядок взаимодействия.
12. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
13. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры.
14. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
15. Неурегулированность проблемы приема новых членов АТЭС.
16. Основные направления деятельности АТЭС.
17. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Богорская декларация – стратегические цели.
18. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
19. Роль России в АТЭС.
20. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
21. Основопологающие документы организации.
22. Организационная структура и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
23. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
24. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства.
25. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА.
26. Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему 2 вопроса.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Назовите основные причины возникновения международных организаций.
2. Что такое «Делосский союз»?
3. Что такое «Ганзейская лига»?

4. Раскройте историческое значение «Венского конгресса».
5. Назовите основные причины создания Лиги Наций и раскройте особенности ее деятельности.
6. Дайте анализ понятиям «международные отношения» и «международное право», какова их взаимосвязь и взаимодействие?
7. Что понимается под системой принципов международного права?
8. Раскройте суть принципа «мирного сосуществования государств».
9. Каковы источники и кодификация права международных договоров?
10. Каково правовое значение решений международных конференций?
11. Определите место государства как субъекта международного права.
12. Перечислите подходы к классификации международных организаций.
13. Каково место международных организаций в современных политико-экономических процессах?
14. Что такое международная межправительственная организация?
15. Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
16. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
17. Дайте определение компетенции международных организаций.
18. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
19. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
20. В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
21. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
22. Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
23. В чем заключается суть права «вето»?

КИМ для промежуточной аттестации в 7 семестре

1. Назовите основные причины возникновения международных организаций.
2. Роль России в АТЭС.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными	Повышенный уровень	Отлично

научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

2. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует

- 1) создание Лиги Наций
- 2) подписание Рапалльского договора
- 3) заключение советско-французского договора
- 4) подписание советско-германского пакта о ненападении

3. Италия присоединилась к Антикоминтерновскому пакту в

- 1) 1934 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1937 г.

4. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

- 1) Антанты
- 2) Тройственного союза
- 3) Священного союза
- 4) Берлин — Рим — Токио

5. В результате Мюнхенского соглашения к Германии была присоединена

- 1) Польша
- 2) Эфиопия
- 3) Австрия
- 4) Судетская область

6. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется

- 1) изоляционизмом
- 2) политикой «умиротворения»
- 3) политикой «большой дубинки»
- 4) системой коллективной безопасности

7. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

1.Б; 2.В; 3.Г; 4.А.

8. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

- 1) возросшее влияние военных в СССР и США.
- 2) стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
- 3) милитаризация экономики во время Второй мировой войны.

9. О чем идет речь в отрывке из документа?

«Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует... против насилия, которое совершается над ним и его страной... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи».

- 1) доктрине Монро
- 2) аншлюсе Австрии
- 3) Мюнхенском сговоре
- 4) Антикоминтерновском пакте

10. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.

а)1950-1953 ; б)1949; в) 1947; г) 1962; д) 1963

1-г; 2-а; 3-б

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Утверждение несправедливо. Президент США Рональд Рейган объявил СССР "империей зла", чтобы обосновать американским обывателям необходимость начать эскалацию гонки вооружений против Советского Союза и запустить Стратегическую оборонную инициативу, перечеркнувшую предыдущие усилия по разрядке между Москвой и Вашингтоном.

2. Перечислите государства постоянные члены СБ ООН
(Россия, Англия, США, Франция, Китай)
3. Что означает ВРИКС?
(Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР)
4. Какая страна предложила ввести мораторий на ядерные испытания?
СССР
5. Гринпис это ...
Международная неправительственная экологическая организация, признана нежелательной на территории РФ.
6. Международный конфликт – это ...
Столкновение интересов, насилие в межгосударственных отношениях.
7. В современных условиях роль государства как международного актора остается неизменной?
Нет, наоборот, возрастает.
8. Когда произошло первое серьезное ухудшение двусторонних отношений России и ЕС?
В 1998 г. в результате дефолта в России произошел обвал двусторонней торговли. В это же время случился кризис политических отношений России с западными государствами. На 1999 г. пришлось натовские бомбардировки Югославии и первое восточное расширение Североатлантического альянса.
9. Приведите примеры «двойных стандартов» в политике ведущих стран мира.
Признание со стороны США и стран ЕС Косово в качестве независимого государства на основании принципа права наций на самоопределение и проведения референдума по волеизъявлению народа, но отказ в признании Абхазии, Южной Осетии, Приднестровья, Нагорного Карабаха; вооруженная помощь со стороны России сирийскому правительству Башара Асада, которую страны НАТО называют незаконной и аморальной, при этом поставки американского оружия сирийской оппозиции оцениваются ими как помощь в установлении демократического режима; недемократические режимы Саудовской Аравии и Катара не вызывают вопросы у США и стран ЕС, однако Ирак, Ливия и Сирия за это жестко осуждаются и т. д.
10. Назовите основные этапы современных международных отношений.
1991–2001 гг.: от распада СССР до атак на башни-близнецы в США; от

конфронтации по линии коммунизм – капитализм к конфронтации Запад – Не-Запад;

2001–2010 гг.: от антитеррористической войны в Афганистане до «арабской весны»; от санкционированных ООН военных действий до вмешательства США во внутренние дела государств мира;

2010–2021 гг.: от «арабской весны» и гражданской войны в Сирии до начала специальной военной операции РФ на Украине;

24.02. 2022 - по н/в: проведение специальной военной операции РФ на Украине.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).